**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**«У нас в гостях колобок»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Дамм И.И. воспитатель, первой квалификационной категория, МБДОУ №22 «Родничок» г. Искитима

**Приоритетная образовательная область:** познавательно**е развитие,** речевое развитие.

**Программное содержание:** развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики, систематизировать знания о признаках объекта. Продолжать учить детей составлять сказки с помощью опорной схемы. Обогащение словаря и развитие связной речи. Воспитывать доброту, готовность приходить на помощь. **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** центр познания: предметные картинки по данной теме, схемы признаков объекта. Книга, игрушка колобок, муляжи фруктов. Музыкальное сопровождение «Спокойной ночи». Речевой центр: схемы для составления сказки. Изо - центр: рисунки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе. Звучит музыка «В гостях у сказки» ***Воспитатель:*** Знакомая музыка приглашает нас в сказку. И мы знаем, где ее искать. Домик сказки – это книга. Почитаем?-Кто-кто в книге сказочной живет?- Кто-то в гости в садик к нам придет?Ответ из книги: Пять вопросов мне задайтеИ скорее отгадайте!Дети задают пять вопросов.-Сказочный герой, какого ты размера?- Какого ты цвета?-Какой ты формы?-Из какого ты материала?-Что ты умеешь делать?Воспитатель: Догадались, кто это?Дети: Колобок!Колобок остается в группе погостить, дети предлагают ему экскурсию по группе. Показывают, в какие игры дети любят играть, Колобок интересуется **игрой «Теремок»** (найти, чем похожи объекты, тогда те объекты остаются жить в теремке). Дети играют в игру, последний объект, было «тесто» | Социально - коммуникативное развитиеРечевое развитие Познавательное развитиеРечевое развитие | Свободное общениеИгра - приветствиеРассуждения, выдвижение гипотезСитуативный разговорПроблемная ситуация | СловоСловоКнигаИгрушка – КолобокСловоКартинки | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельностьУ детей формируется эмоциональная восприимчивость.Дети учатся задавать вопросы.Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о том, как готовится тестоПолучение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Развиваем у детей умение составлять сказки по схемамВоспитывать желание прийти на помощь. | ***Воспитатель:*** Дети, Колобок принес с собой материал, из которого он сделан. Возьмите в руки, потрогайте. Что вы можете о нём сказать? **Дидактическая игра «Расскажи о тесте»**(дети определяют признаки теста)- Как вы думаете Колобок добрый?Ответы детей: добрый, веселый, с ним приятно общаться.-А я бы сказала еще, что Колобок маленький и беззащитный. И нам его срочно предупредить об опасности. Что может с ним случится.Ответы детей-А мы друзья Колобка? Значит, мы пойдем гулять с ним вместе.Но только мы вышли на прогулку начался дождь.**Логоритмическое упражнение «Дождь»** Е.А. Алябьевой.-Ребята, а наш Колобок призадумался, когда идет дождь - это хорошо или плохо?**Игра «хорошо – плохо»**-Дождь прошел и Колобку надо возвращаться в сказку, что бы ему не было грустно, с нами расставаться, давайте поиграем. **Игра «Карусель»**(называем признаки яблоко, груша, банан)- Почему-то Колобок загрустил? Что бы развеселить его, давайте сочиним сказку, о том, как Колобок нашел себе много друзей.Дети составляют сказки по схемам.-Молодцы ребята хорошую сказку составили. Посмотрите, Колобок улыбнулся, значит, ему понравилась наша сказка. Но у Колобка есть еще одна проблема он хотел на память о вашей встрече подарить вам рисунки, но у него не получились, а вышли только кляксы. Ребята, давайте поможем ему, превратим кляксы в рисунки.Дети дорисовывают кляксы. | Речевое развитиеПознавательно - исследовательскаяРечевое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеСоциально - коммуникативное развитие | Ситуативный разговорИгра - экспериментированиеСитуативный разговорПальчиковая играРитмопластикаИграБеседаИграРазговор с детьмиСоставление сказкиПроблемная ситуацияПродуктивная деятельностьДети дорисовывают кляксы | СловоТестоЗнаки имен - признаковСловоСловоМузыкальная композиция Муляжи фруктовСловоСхемы для составления сказкиСловоРисунки | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.У детей развивается зрительное восприятиеУ детей развивается умение выполнять движения согласно текстуУ детей формируется готовность к совместной деятельностиФормируется навык работы со схемамиФормируется отзывчивость и доброта. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня встретились? Это Колобок. Возьмите признаки и расскажите о нем. (ответы детей) Молодцы, ребята. | Речевое развитие | Свободное общение | СловоЗначки имён признаков | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |