**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**«У нас в гостях колобок»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Дамм И.И. воспитатель, первой квалификационной категория, МБДОУ №22 «Родничок» г. Искитима

**Приоритетная образовательная область:** познавательно**е развитие,** речевое развитие.

**Программное содержание:** развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики, систематизировать знания о признаках объекта. Продолжать учить детей составлять сказки с помощью опорной схемы. Обогащение словаря и развитие связной речи. Воспитывать доброту, готовность приходить на помощь. **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** центр познания: предметные картинки по данной теме, схемы признаков объекта. Книга, игрушка колобок, муляжи фруктов. Музыкальное сопровождение «Спокойной ночи». Речевой центр: схемы для составления сказки. Изо - центр: рисунки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе. Звучит музыка «В гостях у сказки»  ***Воспитатель:*** Знакомая музыка приглашает нас в сказку. И мы знаем, где ее искать. Домик сказки – это книга. Почитаем?  -Кто-кто в книге сказочной живет?  - Кто-то в гости в садик к нам придет?  Ответ из книги: Пять вопросов мне задайте  И скорее отгадайте!  Дети задают пять вопросов.  -Сказочный герой, какого ты размера?  - Какого ты цвета?  -Какой ты формы?  -Из какого ты материала?  -Что ты умеешь делать?  Воспитатель: Догадались, кто это?  Дети: Колобок!  Колобок остается в группе погостить, дети предлагают ему экскурсию по группе. Показывают, в какие игры дети любят играть, Колобок интересуется **игрой «Теремок»** (найти, чем похожи объекты, тогда те объекты остаются жить в теремке). Дети играют в игру, последний объект, было «тесто» | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Свободное общение  Игра - приветствие  Рассуждения, выдвижение гипотез  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация | Слово  Слово  Книга  Игрушка – Колобок  Слово  Картинки | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  Дети учатся задавать вопросы.  Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.  Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о том, как готовится тесто  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.  Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Развиваем у детей умение составлять сказки по схемам  Воспитывать желание прийти на помощь. | ***Воспитатель:***  Дети, Колобок принес с собой материал, из которого он сделан. Возьмите в руки, потрогайте. Что вы можете о нём сказать? **Дидактическая игра «Расскажи о тесте»**  (дети определяют признаки теста)  - Как вы думаете Колобок добрый?  Ответы детей: добрый, веселый, с ним приятно общаться.  -А я бы сказала еще, что Колобок маленький и беззащитный. И нам его срочно предупредить об опасности. Что может с ним случится.  Ответы детей  -А мы друзья Колобка? Значит, мы пойдем гулять с ним вместе.  Но только мы вышли на прогулку начался дождь.  **Логоритмическое упражнение «Дождь»** Е.А. Алябьевой.  -Ребята, а наш Колобок призадумался, когда идет дождь - это хорошо или плохо?  **Игра «хорошо – плохо»**  -Дождь прошел и Колобку надо возвращаться в сказку, что бы ему не было грустно, с нами расставаться, давайте поиграем.  **Игра «Карусель»**  (называем признаки яблоко, груша, банан)  - Почему-то Колобок загрустил? Что бы развеселить его, давайте сочиним сказку, о том, как Колобок нашел себе много друзей.  Дети составляют сказки по схемам.  -Молодцы ребята хорошую сказку составили. Посмотрите, Колобок улыбнулся, значит, ему понравилась наша сказка. Но у Колобка есть еще одна проблема он хотел на память о вашей встрече подарить вам рисунки, но у него не получились, а вышли только кляксы. Ребята, давайте поможем ему, превратим кляксы в рисунки.  Дети дорисовывают кляксы. | Речевое развитие  Познавательно - исследовательская  Речевое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие | Ситуативный разговор  Игра - экспериментирование  Ситуативный разговор  Пальчиковая игра  Ритмопластика  Игра  Беседа  Игра  Разговор с детьми  Составление сказки  Проблемная ситуация  Продуктивная деятельность  Дети дорисовывают кляксы | Слово  Тесто  Знаки имен - признаков  Слово  Слово  Музыкальная композиция  Муляжи фруктов  Слово  Схемы для составления сказки  Слово  Рисунки | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.  У детей развивается зрительное восприятие  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Формируется навык работы со схемами  Формируется отзывчивость и доброта. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня встретились?  Это Колобок. Возьмите признаки и расскажите о нем.  (ответы детей)  Молодцы, ребята. | Речевое развитие | Свободное общение | Слово  Значки имён признаков | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |