**Перспективный план работы**

**по развитию творческого воображения и познавательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М-ц** | **Тема недели** | **Познавательная деятельность во второй младшей группе** |
| **Сентябрь** | **Осень, в гости просим!** | **Игра «Когда это бывает?»** ***Задачи***: развивать творческое воображение, расширять словарь детей. Развивать логическое мышление. ***См. папку***. |
| **Овощи, огород.** | **Игра «ДА – нет»** (овощи) Задачи***:*** отработка навыка сужения поля поиска по разным признакам – местонахождению, цвету, форме объекта и т.д.  ***См. папку*** |
| **Фрукты. Сад** | **Игра «Волшебный мешочек» (фрукты) З*адачи***: анализ структурных единиц объектов окружающего мира, упражнение в выделении свойств.  ***См. папку*** |
| **День осенний на дворе** | **Игра «Предложи выход из ситуации» *Задачи:*** учить детей и находить своё решение, развивать творческую фантазию. ***См. папку*** |
| **Октябрь** | **Труд людей осенью. Урожай** | **Игра «Был. Есть. Будет». *Задачи***: упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития. ***См. папку*** |
| **Деревья, кустарники. Лес** | **Игра «** **Я еду в деревню». *Задачи:*** научить детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире.  ***См. папку***. |
| **Перелетные птицы** | **Игра «Ноги, клювы и хвосты» Задачи*:*** упражнять детей в умении определять прошлое и будущее объекта, части объекта и место объекта. ***См. папку*** |
| **Дикие животные и их детёныши.** | **Игра «Мы пожалеем обиженных зверят»**  ***Задачи:*** учить детей принимать на себя образы, каких-либо объектов живой природы и проявлять сочувствие к ним в проблемной ситуации. ***См. папку*** |
| **Ноябрь** | **Мой дом. Комфорт. Уют** | **Игра «Волшебная дорожка»**  ***Задачи:*** анализ структурных объектов окружающего мира в выделении свойств. ***См. папку*** |
| **История игрушки** | **Игра «Угадай, о ком я рассказала»**  ***Задачи****:* узнать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. ***См. папку*** |
| **Мебель, электроприборы** | **Игра** **«Назови, одним словом» (мебель)**  ***Задачи:*** обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление. ***См. папку***. |
| **Мир профессий** | **Игра «Что умеют наши помощники»**  ***Задачи***: сформировать понятие о значении органов чувств, для живых существ. Учить анализировать, обобщать, делать выводы. ***См. папку*** |
| **Познавательная деятельность в средней группе** | | |
| **Сентябрь** | **Осень, в гости просим!** | **Игра «Что – то – часть – чего – то»** Задачи*:* анализ структурных единиц объектов окружающего мира, упражнение в выделении свойств. ***См. папку*** |
| **Овощи, огород.** | **Игра «Маша – растеряша» *Задачи****:* тренировать детскую внимательность; учить решать маленькие проблемы ***См. папку*** |
| **Фрукты** | **Игра «Угадай на вкус»*****Задачи:***угадай, что ты съел и назови, что любит белочка.***См. папку*** |
| **Грибы, ягоды** | **Игра «Предложи выход из ситуации» *Задачи*:** учить детей и находить своё решение, развивать творческую фантазию. ***См. папку*** |
| **Октябрь** | **Деревья** | **Игра «Чем был – чем стал» *Задачи****:* учить определять линию развития объекта, развивать логическое мышление, речь. ***См. папку*** |
| **Осенняя картина** | **Игра «Хорошо – плохо» *Задачи:*** учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  ***См. папку*** |
| **Перелетные птицы** | **Игра «Что будет, если…» *Задачи:*** развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение, знакомить с предметами окружающего мира. ***См. папку*** |
| **Дикие животные и их детёныши.** | **Игра «Теремок» *Задачи:*** развивать аналитические способности ребёнка; учить сравнивать, выделять общее, и находить различия. ***См. папку*** |
| **Ноябрь** | **Мой дом. Комфорт. Уют** | **«Коллаж из сказок»*****Задачи****:* закрепить умение додумывать, придумывать; развивать творческое воображение, любознательность; поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях.***См. папку*** |
| **История игрушки** | **Игра «Путешествие по стране загадок» *Задачи****:* формировать познавательный интерес и способность детей к творчеству; развивать внимание, мышление, творческое воображение. ***См. папку*** |
| **Мебель. Инструменты** | **Игра** **«Смени цвет, форму, размер»** ***Задачи:*** закреплять умение различать цвет, форму, размер. Учить выделять заданный признак и оперировать им. (Блоки Дьенеша). ***См. папку*** |
| **Мир профессий** | **Игры «Назови профессию» (стол-столяр), «Кому, что нужно».**  ***Задачи****:* учить связной, логически правильной речи, развивать творческое воображение, активизировать словарь детей по теме профессии. ***См. папку*** |
| **Познавательная деятельность в подготовительной к школе группе** | | |
| **Сентябрь** | **Осень, в гости просим!** | **Игра «Да- нет». *Задачи:*** формировать умения выявлять функции объекта. Развивать желание детей участвовать в игре. ***См. папку*** |
| **Овощи. Огород** | **Игра «Угадай на вкус (овощи), составим вместе историю об одном из них». *Задачи:*** развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. ***См. папку*** |
| **Фрукты. Сад** | **Игра «На что похоже». *Задачи****:* развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. ***См. папку*** (фрукты) |
| **Труд людей осенью.** | **Игра «Хорошо – плохо» *Задачи:*** учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. ***См. папку*** (хлебные колоски). |
| **Октябрь** | **Грибы.** | **Игра «Бывает – не бывает» (грибы) *Задачи:*** развивать внимание, формировать нестандартное мышление. Расширять словарный запас слов. ***См. папку*** |
| **Деревья, кустарники. Лес** | **Игра «Деревья» Лото *Задачи:*** формировать умение описывать объекты рукотворного и природного мира по различным признакам. ***См. папку*** |
| **Дикие животные.** | **Игра «Где живет?» (дикие животные) *Задачи****:* выявление над - системных связей, развивать речь, мышление. Воспитывать заботливое уважение к животным. ***См. папку*** |
| **Дары осени.** | **Игра «Что будет, если**…» ***Задачи****:* развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение, знакомить со свойствами предметов, окружающего мира. ***См. папку*** |
| **Ноябрь** | **Мой дом. Комфорт. Уют** | **Игра « Раз, два, три….. ко мне беги» *Задачи****:* на сравнение систем, учить выделять главный признак, развивать внимание, мышление. (картинки с изображением различных объектов) ***См. папку***. |
| **История игрушки** | **Сказка «Разумница»*****Задачи****:* развивать умение выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста, решать диалектические задачи с помощью схемы опосредствования. ***См. папку*** |
| **Мебель. Инструменты** | **Игра «Чем был – чем стал, кем был – кем стал». *Задачи:*** развивать внимание, формировать нестандартное мышление. Расширять словарный запас слов. Учить отвечать на вопросы. ***См. папку*** |
| **Мир профессий** | **Игра «Сыщики» *Задачи:***закрепление признаков объектов. Продолжать учить детей находить объект путём сужения поля поиска в трёхмерном  пространстве. ***См. папку*** |

**Список литературы для перспективного планирования:**

«**Я познаю мир**». Сидорчук Т.А. *2015* год

«**Технологии развития интеллекта дошкольников**». Сидорчук Т.А. Прокофьева Н.Ю. *2015* год

«**Формирование системного мышления дошкольников**» Сидорчук Т.А. Гуткович И.Я. *2015* год.

**Картотека игр с использованием метода ТРИЗ**.