**Открытый коррекционный час**

с использованием приёмов ТРИЗ»

Подготовительная к школе логопедическая группа №5 «Семицветик»

***Программное содержание:***

* Развивать творческое воображение через специальные игры и упражнения.
* Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях,
* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат.
* Развивать ритм, сочетание ритма дыхания с движением.
* Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.
* Уточнить и закрепить звуки речи.
* Воспитывать навыки коллективной работы.
* Формировать потребность детей в здоровом образе жизни.

***Материал:*** фонограмма капели, котенок, прищепки, веревка, малые массажные мячи, большой мяч.

***Методика проведения***

Выходит воспитатель с завязанным горлом - «заболела». Дети начинают сочувствовать: болеть плохо, а воспитатель доказывает, что хорошего есть в болезни (все любят, жалеют, телевизор весь день смотреть можно и др.). Воспитатель предлагает назвать, что же плохого в болезни. В результате выясняется, что хотя в болезни есть и хорошее и плохое, лучше всё-таки не болеть.

Воспитатель: - Ребята, а что нужно делать, чтобы не болеть?

*Ответы детей*

Воспитатель: Давайте мы вспомним стихотворение **«Почему я не болею?»** (упражнение на координацию речи с движением)

**Ни мороз мне не страшен, ни жара,**

(сгибание рук в локтях, пальцы сжаты в кулак)

**Удивляются даже доктора:**

**Почему я не болею,**

**Почему я здоровее всех ребят из нашего двора?**

(руки поочередно выпрямляются сначала в стороны, затем вверх)

**Потому что утром рано** (марш на месте)

**Заниматься мне гимнастикой не лень** (приседание, руки вверх)

**Потому, что водой из под крана** (руки вверх, вращение кистями)

**Обливаюсь я каждый день.** (растирают ладонями грудь)

Воспитатель: - А какое сейчас время года?

- Чем оно вам нравится? (ответы детей)

А мне очень нравится, когда весной идет дождь

**Упражнение на развитие мелкой моторики «Песенка дождя»**

**Дождик песенку поет, только, кто ее поймет?**

(пальцы постукивают по столу, сначала медленно, потом быстрее.)

**Не пойму ни я, ни ты,** (хлопки в ритм)

**Но зато поймут цветы,** (основание ладоней вместе, пальцы рук чуть согнуты и разведены в стороны – цветок)

**И зеленая трава** (пальцы рук напряжены и растопырены, ладони от себя)

**И весенняя листва.** (шевелят пальцами на обеих руках)

**Лучше всех поймет зерно,** (правая рука сжата в кулак, левая обхватывает ее – большие пальцы сверху)

**Прорастать начнет оно.** (поднимаются оба больших пальца)

**Кончился дождь!** (открытые ладони вверх, пальцы вместе)

Воспитатель: я слышу, как звенят капельки, но это не дождь, что это?

Звучит фонограмма капели.

Упражнение на развитие координации речи с движением

**«От сосулек звон»**

**От сосулек звон, звон, звон, звон.**

Руки поднять до уровня головы, сжать кулаки, выставив из них только указательные пальцы. Пальцы направить вниз. С каждым словом «звон» руки рывками опускать все ниже и ниже- до самого пола- в момент , когда присядете.

**Просыпайся, клен, клен, клен, клен.**

(Из положения приседа постепенно подниматься, руки держать вверх согнутыми в локтях, пальцы рук растопырить, изображая ветви клена)

**Растопился снег, снег, снег, снег.** (Волнообразные движения руками, постепенно разводя их в стороны)

**Ручейки - в бег, бег, бег, бег.** (сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии)

**Гром шагает - топ, топ, топ, топ.** (топают ногами)

**Почки, слышно - хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.** (хлопают в ладоши)

Воспитатель: - Как ведут себя птицы весной? (ответы детей)

Загадка: Не ворона, не синица, как зовётся эта птица? Примостилась на суку, раздалось в лесу Ку-Ку.

**Упражнение «Кукушка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст произносит взрослый | Движения или статичная поза | |
|  | рук | Губ и языка |
| Летела кукушка мимо сада. | Руки согнуть в локтях, скрестить перед грудью. Выполнять плавные волнообразные движения руками от предплечья до кончиков пальцев. | Выполнять движения языком вверх-вниз, вверх-вниз. |
| Поклевала | Руки согнуть в локтях, кисти направлены вверх. Ладонь левой руки развернуть от груди, пальцы правой руки собрать в щепоть. Четыре раза (на каждый слог) коснуться щепотью левой ладони – «птица клюёт». | Выполнить упражнение «Лошадка» - поцокать языком 4 раза. |
| Всю рассаду | Положение рук поменять, движения повторить. | Выполнять упражнение «Лошадка» - поцокать языком 4 раза. |
| И кричала: «Ку-ку-мак!» | Пальцы обеих рук сжимать в щепоть и разжимать «птица раскрывает и закрывает клюв». | Округлить губы, как при произнесении звука [о], закрыть рот. |
| Разжимай один кулак | Пальцы обеих рук сжать в кулаки и поочерёдно разжимать – сжимать их . | Поочерёдно надувать щёки. |

Воспитатель: На лесной полянке море из цветов, расцвели подснежники после зимних снов.

**Упражнение «Цветок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст произносит  взрослый | Движения или статичная поза | |
| рук | Губ и языка |
| Вырос высокий цветок на поляне. | Руки поднять вверх, ладони прижать одну к другой. Слегка развести и округлить пальцы | Язык высунуть и с напряжением тянуть его к носу |
| Утром весенним раскрыл лепестки | Развести ладони. Выполнить ритмичное движение пальцами: вместе – врозь (несколько раз) | Рот широко открыть – закрыть (в соответствии с движениями пальцев) |
| Всем лепесткам красоту и питанье дружно дают под землёй корешки | Ладони опустить, прижать кисти тыльной стороной одной к другой, пальцы развести | Язык высунуть и с напряжением тянуть к подбородку |

*Раздаётся писк котёнка, дети находят котёнка (он жалуется, что его обидели дети, потому что он кусается).*

Воспитатель: - Дети, давайте ему расскажем, что надо играться, но не кусаться.

**Упражнение с прищепками «Кусается сильно котёнок…»**

*Самомассаж с прищепками. Бельевой прищепкой на ударные слоги поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустишья – смена рук.*

**Кусается сильно котёнок – глупыш,**

**Он думает это не палец, а мышь.**

**-Но я же играю с тобой, малыш!**

**- А будешь кусаться – скажу тебе «Кыш»!**

Воспитатель: - У нас есть и мячики, покажем котёнку, что и с мячиками может играть котёнок.

**Упражнение с малыми массажными мячами**

Эта ручка – правая (*мячик на правой ладошке)*

Эта ручка – левая (*мячик на ладошке)*

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю:

Будет сильной правая (*сжимаем мячик в правой руке)*

Будет сильной левая *(в левой)*

Будут ручки у меня ловкие, умелые. *(катаем мячик между ладонями*)

Воспитатель: - Я слышу запах теста, поварёнок замесил тесто и сильно устал, поможем ему?

**Упражнение «Мы тесто месили…»**

Воспитатель: - У меня есть верёвка, но я забыла какое упражнение, поможете мне?

**Упражнение *«Верёвка – узловка»***

**Я хватаюсь за верёвку: правой ловко, левой ловко.**

**За узлы её беру и играю поутру.**

*(Ритмично перехватываем верёвку, хватаясь за узел на каждый ударный слог)*

Воспитатель: - У меня ещё есть большой мяч, поиграем с ним?

**Игра «Кто кем будет?»**

Загадка: Оно может быть ласковым,

Может быть грубым.

Оно может быть тихим,

Может громким.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать, можно написать.

Но для этого надо буквы знать.

Что это? (слово)

**Игра «Аукцион слов»**

1. Слова чтобы начинались со звука «А».
2. «Цепочка слов» (цветок-кот-топор).

Воспитатель: - Дети, у вас на доске что - то нарисовано, я не пойму что это?

Дети: - Фрукты, овощи.

Воспитатель: - Одним словом как можно сказать о фруктах и овощах?

Дети: - Это витамины.

Воспитатель: - Ну, они какие- то грустные. Давайте их оживим, нарисуем им глазки, носик, ротик и составим необычный рассказ.

«Вместе составим рассказ – сказку» (группа детей рисует, другой группе детей раздать листочки с буквами (Л О Г \*), дети выполняют упражнение «Преврати буквы в знакомые предметы» (рассказы-сказки детей).

Воспитатель:

Давайте поиграем в игру «Простуда». Я попытаюсь вас «Заморозить», а вы должны убежать от Простуды, чтобы не заболеть (игра - аналогично игре «Кошки-мышки», Простуда гоняется за детьми).

**Итог:** Обсудить, что нужно делать, чтобы не заболеть, чтобы настоящая простуда тебя не догнала.

Воспитатель: Молодцы! Я вижу что вы многое знаете и умеете, для того чтобы быть здоровыми. Желаю вам быть всегда здоровыми!