**Конспект занятия во второй младшей группе с элементами ТРИЗ**

 **«В гостях у сказки «Репка»**

**Программное содержание**: развивать внимание, формировать у детей желание рассказывать вместе с воспитателей, побуждать детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; уточнять представления детей о том, кто что ест (мышка – корочку хлеба и сыр, кошка – молочко, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, использованию методики ТРИЗ в играх «Хорошо-плохо», «Сложи картинку», «Громко-тихо, быстро-медленно», «На что это похоже»; закреплять знание сказки в драматизации.

**Материал:** игрушка мышонок, настольный театр «Репка», дидактические игры «Сложи картинку», «На что это похоже», «Загадки».

**Ход занятия.**

**Воспитатель** (В): Дети, кто это там пищит?

**Дети** (Д): Мышонок!

**В**: А где он, давайте его найдём! (Дети вместе с воспитателем ищут мышонка). Из какой сказки убежал мышонок?

**Д:** «Курочка ряба», «Глупый мышонок», «Репка».

**В**: дети, а какие мышата: хорошие или плохие?

Дети отвечают вместе с воспитателем:

В сказке «курочка Ряба» мышонок плохой, он разбил яичко, де и баба теперь плачут. В сказке «Глупый мышонок» мышонок тоже плохой – он не слушал маму, капризничал, и его съела кошка. А в сказке «Репка» мышонок хороший, он помог старому дедушке вытянуть репку. Дети, давайте посмотрим: какие части тела есть у мышонка.

**Д:** Голова, туловище, лапы, уши, хвост и т.д.

**В:** А на что похож хвост? (Дети перечисляют: на змею, на шнурок, скакалку…). А как вы думаете, наш мышонок плохой или хороший? А вы знаете, что у нашего мышонка есть друзья? Они живут вот в этих сундучках, но нам нужно угадать: кто же они?

Загадка: у них есть уши, голова, глаза, туловище, лапы и хвост – кто они? (Дети предлагают разные ответы: лиса, кот, медведь…).

Ах, я забыла вам сказать, что один друг живёт в лесу, он зимой – белый, летом – серый, у него длинные уши, прячется от волка под ёлку. (Дети узнают зайца, и воспитатель достаёт картинку из сундучка).

В другом сундучке живёт косолапый зверь, зимой спит в берлоге, а летом любит есть ягоды и мёд, но он очень боится пчёл (медведь).

В третьем сундучке живёт рыжая красавица, очень хитрая и ловкая, любит зайчиков и курочек (лиса). Вот видите, вы угадали всех зверей-друзей мышонка. Да, и у зайчика, и у лисы, и у медведя есть голова, туловище, глаза, лапы, уши, хвост. Но все они отличаются друг от друга и по другим признакам. А сейчас мышонок приглашает вас и своих друзей в сказку «репка» Давайте вспомним, о чём эта сказка.

Воспитатель рассказывает сказку, давая детям возможность договорить за ним фразы.

**В:** Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая (показывает вместе с детьми). Пошёл дед репку тянуть. Тянет-потянет, а вытянуть не может (дети вместе с воспитателем проговаривают слова). Позвал дед кого?

**Д:** Бабку.

Воспитатель вместе с одним ребёнком повторяет: бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, а вытянуть не могут.

**В:** А кто же ещё прибежал тянуть репку?

**Д**: Внучка.

**В**: Давайте с вами тихо позовём её. Не слышит. А теперь давайте громко позовём. А сейчас ещё громче. Пришла внучка. А кто ещё решил помочь?

**Д**: Жучка (воспитатель вместе с одним ребёнком повторяет всю последовательность).

**В**: А кто же ещё бежит на помощь? Давайте позовём кошку. А давайте её медленно позовём (растягивая слово), а теперь быстро. А кто ещё им помогал? А что случилось в конце сказки?

**Д**: Дед с бабой вымыли репку, почистили, поделили по кусочку.

**В**: А чем дед с бабой угостили собачку, кошку и мышку за то, что они помоги им вытащить репку?

**Д**: Косточкой, молочком, сыром.

**В**: А что кошка будет делать с молочком:

**Д**: Лакать из блюдца.

**В**: А собачка с косточкой? А мышка с сыром?

**Д**: Собачка будет грызть косточку, а мышка есть сыр.

**В**: А как вы думаете, как удалось деду вырастить такую большую репку?

**Д**: Дед за ней ухаживал, землю копал, поливал, полол.

**В**: А если бы мышка не помогла, смог бы дед вытащить репку?

Варианты ответов детей: нет или да, так как позвал бы кого-то ещё.

**В**: Смотрите, кто-то порвал нашу последнюю страничку книжки-сказки про репку, а давайте мы свами соберём кусочки и склеим эту страничку книжки правильно.

Дети собирают изображение репки.

**В**: А теперь давайте покажем представление по сказке «Репка» для наших гостей и мышонка.

Воспитатель надевает детям маски героев. Инсценировка сказки.

**В**: Давайте похвалим себя за то, что сказка всем понравилась. Скажем друг другу «молодец» и погадим по головке. Попрощаемся со всеми гостями и с мышонком.