**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**«В магазине «Детский мир!»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Дамм И.И. воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ №22 «Родничок» г. Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Программное содержание:** Расширять представления детей о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами, самостоятельно строить простые распространенные предложения, принимать участие в диалоге. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развивать координацию речи сдвижением. Учить соотносить цвет и число. ( Палочки Кьюзейнера). Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша, закрепить умение различать знаки - символы. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость в общении. **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** игрушки, большой мяч, мячики – ежики, картинки с изображением обуви, одежды, посуды, карточки (знаки, символы), блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кошельки, рисунки, музыкальное сопровождение.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Развивать координацию речи с движением | Встаньте рядышком друг с другом, Словно месяц – полукругом.***-***Внимание, внимание! Только в феврале распродажа игрушек в магазине «Детский мир»Воспитатель: Ребята вы слышали, в нашем игрушечном магазине «Детский мир» сейчас распродажа? А что такое распродажа? (Ответы детей)Воспитатель: А вы хотите пойти в магазин «Детский мир» и купить себе новые игрушки? (Ответы детей)Воспитатель: Тогда я предлагаю вам отправиться за покупками. Путь далекий, на улице зима, нам одеваться пора. Аккуратней наших деток не оденется никто, одевают по порядку: кофту, шапку и пальто. (Имитация движений) Валенки (показать на ноги) и варежки( показать ладошки) очень хороши, Готовы в путь отправиться наши малыши. Хлопаем, хлопаем, на остановку топаем (ходьба с хлопками) Сели дети на автобус, покатили далеко, Добрались до магазина быстро и легко (бег в колонне за воспитателем). Снег стряхнули с валенок (два притопа). В карман убрали варежки (руки прижали к туловищу). | Социально - коммуникативное развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Свободное общениеприветствиеРассуждения, Ситуативный разговорРечь с движением | Слово педагогаСлово педагогаСлово | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельностьУ детей формируется эмоциональная восприимчивость.Формируем у детей отзывчивость и доброту. У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о том, кто работает в магазинеРасширять словарь за счет имен существительных ( магазин, продавец, покупатель и т.д).Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.Учить соотносить цвет и числоПродолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений. Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Воспитывать желание прийти на помощь.Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвивать умение различать знаки - символыРазвитие творческой активностиРазвивать зрительное внимание, умение находить лишний предмет.  | Воспитатель: Мы попали с вами в «Детский мир», какой большой красивый магазин.Воспитатель: (одевает фартук и колпачок продавца) Посмотрите на меня, на кого похожа я? (ответы детей) Да, я сегодня продавец, а вы покупатели.«Приходите, выбирайтеВсе что нужно покупайте» Посмотрите на витрины - тут и куклы и машины. И одежда для ребят Тот кто купит - будет рад! В магазине можно купить любую игрушку, выставленную на витрине. Для этого нужно заплатить столько денег, сколько стоит игрушка. А деньги у вас есть? (Ответы детей) Воспитатель: А где можно взять деньги? Ответы детей. А откуда деньги у родителей? ( Ответы детей)Воспитатель: Сегодня я предлагаю взять деньги в нашем игрушечном банке. Там стоят кошельки, а в них деньги, деньги тоже игрушечные, это палочки ( белая -1 рубль и т.д. до 5) ( Дети разбирают «кошельки» и присаживаются на лавочку. По очереди подходят кассе и ведут диалог с продавцом)Продавец: Добрый день. Что вы хотите купить? Покупатель: Я хочу купить куклу.Продавец: кукла стоит 3 рубля. ( Ребенок отдает палочку голубого цвета)Продавец: возьмите пожалуйста куклу. Все дети делают покупки. Упражнение на координацию речи с движением.Воспитатель: Много игрушек накупили вы в магазине, я предлагаю сложить их в корзину, когда пойдете в сад возьмете ее с собой, а сейчас послушайте загадку:*«Его бьют, а он не плачет**Только выше, выше скачет**Скок - скок, скок- скок**Что за странный колобок».*Воспитатель: Что – то мяч на нашей полке загрустил. Давайте с ним поиграем. **Игра « Говори наоборот»** Воспитатель:Молодцы, хорошо вы отвечали, наш мяч улыбнулся и куда-то весело покатился. Он покатился к своим друзьям мячикам-ежикам, они тоже очень хотят с ним поиграть. **Упражнение с мячом «Я мячом круги катаю», « Это ручка правая»** -Ой а это кто? ( герой), он нам что-то хочет сказать –Меня только вчера привезли в «Детский мир» и рядом со мной лежат какие-то геометрические фигуры, я не знаю для чего они и что можно с ними делать. Дети: Это блоки Дьеныша с ними можно играть. Герой: А рядом с блоками карточки для чего они? Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем работать с блоками ( Дети берут карточки, рассказывают про знаки . Символы и находят каждый нужный блок, и раскладывают их по коробкам). Герой: Спасибо ребята, теперь я знаю, как играть с этими блоками. Я хочу подарить вам рисунки, их мои друзья рисовали, но не успели дорисовать, вы их сами дорисуете? Воспитатель: Спасибо тебе, ребята очень любят рисовать и даже могут, оживит рисунки, правда ребята? Нарисуйте глазки, носик, ротик. ( Дети рисуют - звучит спокойная музыка). Воспитатель: Молодцы, хорошие получились рисунки, давайте мы их оставим в магазине, пусть покупатели любуются. **Игра «Да-нетка»** Воспитатель: В « Детском мире» продаются не только игрушки, но и одежда, обувь, книги. Скажите мне:» «Сапоги мы купим а обувном отделе?» ( да –нет), «В магазине работают продавцы ( да-нет)», « Куртки продаются в посудном отделе?» ( да- нет), « Покупатель платит деньги за покупку?» ( да- нет) Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, много знаете, помогите мне, пожалуйста, навести порядок на полках. Возьмите по одной картинке, внимательно посмотрите и скажите, что на этой полке лишнее и почему. **Игра « Четвертый лишний»**  | Речевое развитиеПознавательнаяРечевое развитиеРечевое развитиеСоциально - коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическоеРечевое развитиеФизическое развитиеПознавательное развитиеСоциально - коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Ситуативный разговорСитуативный разговорРазговор с детьмиРечь с движениемЗагадкаИграМелкая моторикаПродуктивная деятельностьИграИгра | Слово педагогаФартук, колпачок продавцаСловоИгрушки, кошельки, Палочки КьюзенераМячМячики – ежикиИгрушка- ЧебурашкаБлоки ДьенешаКарточки со знаками и символамиКоробкиРисункиМузыкальное сопровождениеКартинки с изображением посуды, обуви, одежды | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.У детей развивается фонематический слух, речевое внимание.У детей развивается зрительное восприятиеУ детей формируется готовность к совместной деятельностиФормируется отзывчивость и доброта.Формируется чувство радости от результата своего труда |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Развитие умения работать в группе; само регуляция собственной деятельности.. | Воспитатель: Спасибо вам ребята за помощь, теперь в магазине порядок. Я думаю, что вы дружите со своими игрушками, бережете их. Ребенок: Пускай игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом все на место уберем. Сами мы себе поможем. По местам мы их разложим. Игрушки не люди, но все понимают и очень не любят, когда их ломают. | Речевое развитие |  Свободное общение  |  | Формирование представления о том, для чего нужны магазины. |