**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**«В магазине «Детский мир!»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Дамм И.И. воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ №22 «Родничок» г. Искитим

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Программное содержание:** Расширять представления детей о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами, самостоятельно строить простые распространенные предложения, принимать участие в диалоге. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развивать координацию речи сдвижением. Учить соотносить цвет и число. ( Палочки Кьюзейнера). Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша, закрепить умение различать знаки - символы. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость в общении. **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** игрушки, большой мяч, мячики – ежики, картинки с изображением обуви, одежды, посуды, карточки (знаки, символы), блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кошельки, рисунки, музыкальное сопровождение.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Развивать координацию речи с движением | Встаньте рядышком друг с другом, Словно месяц – полукругом.  ***-***Внимание, внимание! Только в феврале распродажа игрушек в магазине «Детский мир»  Воспитатель: Ребята вы слышали, в нашем игрушечном магазине «Детский мир» сейчас распродажа? А что такое распродажа? (Ответы детей)  Воспитатель: А вы хотите пойти в магазин «Детский мир» и купить себе новые игрушки? (Ответы детей)  Воспитатель: Тогда я предлагаю вам отправиться за покупками. Путь далекий, на улице зима, нам одеваться пора. Аккуратней наших деток не оденется никто, одевают по порядку: кофту, шапку и пальто. (Имитация движений) Валенки (показать на ноги) и варежки( показать ладошки) очень хороши, Готовы в путь отправиться наши малыши. Хлопаем, хлопаем, на остановку топаем (ходьба с хлопками) Сели дети на автобус, покатили далеко, Добрались до магазина быстро и легко (бег в колонне за воспитателем).  Снег стряхнули с валенок (два притопа). В карман убрали варежки (руки прижали к туловищу). | Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Свободное общение  приветствие  Рассуждения,  Ситуативный разговор  Речь с движением | Слово педагога  Слово педагога  Слово | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  Формируем у детей отзывчивость и доброту.  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о том, кто работает в магазине  Расширять словарь за счет имен существительных ( магазин, продавец, покупатель и т.д).  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Учить соотносить цвет и число  Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.    Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Воспитывать желание прийти на помощь.  Развитие интереса и познавательной мотивации  Развивать умение различать знаки - символы  Развитие творческой активности  Развивать зрительное внимание, умение находить лишний предмет. | Воспитатель: Мы попали с вами в «Детский мир», какой большой красивый магазин.  Воспитатель: (одевает фартук и колпачок продавца) Посмотрите на меня, на кого похожа я? (ответы детей) Да, я сегодня продавец, а вы покупатели.  «Приходите, выбирайте  Все что нужно покупайте» Посмотрите на витрины - тут и куклы и машины. И одежда для ребят Тот кто купит - будет рад!  В магазине можно купить любую игрушку, выставленную на витрине. Для этого нужно заплатить столько денег, сколько стоит игрушка. А деньги у вас есть? (Ответы детей) Воспитатель: А где можно взять деньги? Ответы детей. А откуда деньги у родителей? ( Ответы детей)  Воспитатель: Сегодня я предлагаю взять деньги в нашем игрушечном банке. Там стоят кошельки, а в них деньги, деньги тоже игрушечные, это палочки ( белая -1 рубль и т.д. до 5) ( Дети разбирают «кошельки» и присаживаются на лавочку. По очереди подходят кассе и ведут диалог с продавцом)  Продавец: Добрый день. Что вы хотите купить? Покупатель: Я хочу купить куклу.  Продавец: кукла стоит 3 рубля. ( Ребенок отдает палочку голубого цвета)  Продавец: возьмите пожалуйста куклу. Все дети делают покупки. Упражнение на координацию речи с движением.  Воспитатель: Много игрушек накупили вы в магазине, я предлагаю сложить их в корзину, когда пойдете в сад возьмете ее с собой, а сейчас послушайте загадку:  *«Его бьют, а он не плачет*  *Только выше, выше скачет*  *Скок - скок, скок- скок*  *Что за странный колобок».*  Воспитатель: Что – то мяч на нашей полке загрустил. Давайте с ним поиграем.  **Игра « Говори наоборот»** Воспитатель:Молодцы, хорошо вы отвечали, наш мяч улыбнулся и куда-то весело покатился. Он покатился к своим друзьям мячикам-ежикам, они тоже очень хотят с ним поиграть.  **Упражнение с мячом «Я мячом круги катаю», « Это ручка правая»**  -Ой а это кто? ( герой), он нам что-то хочет сказать –Меня только вчера привезли в «Детский мир» и рядом со мной лежат какие-то геометрические фигуры, я не знаю для чего они и что можно с ними делать. Дети: Это блоки Дьеныша с ними можно играть. Герой: А рядом с блоками карточки для чего они? Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем работать с блоками ( Дети берут карточки, рассказывают про знаки . Символы и находят каждый нужный блок, и раскладывают их по коробкам). Герой: Спасибо ребята, теперь я знаю, как играть с этими блоками. Я хочу подарить вам рисунки, их мои друзья рисовали, но не успели дорисовать, вы их сами дорисуете? Воспитатель: Спасибо тебе, ребята очень любят рисовать и даже могут, оживит рисунки, правда ребята? Нарисуйте глазки, носик, ротик. ( Дети рисуют - звучит спокойная музыка). Воспитатель: Молодцы, хорошие получились рисунки, давайте мы их оставим в магазине, пусть покупатели любуются.  **Игра «Да-нетка»** Воспитатель: В « Детском мире» продаются не только игрушки, но и одежда, обувь, книги. Скажите мне:» «Сапоги мы купим а обувном отделе?» ( да –нет), «В магазине работают продавцы ( да-нет)», « Куртки продаются в посудном отделе?» ( да- нет), « Покупатель платит деньги за покупку?» ( да- нет) Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, много знаете, помогите мне, пожалуйста, навести порядок на полках. Возьмите по одной картинке, внимательно посмотрите и скажите, что на этой полке лишнее и почему.  **Игра « Четвертый лишний»** | Речевое развитие  Познавательная  Речевое развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое  Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Ситуативный разговор  Ситуативный разговор  Разговор с детьми  Речь с движением  Загадка  Игра  Мелкая моторика  Продуктивная деятельность  Игра  Игра | Слово педагога  Фартук, колпачок продавца  Слово  Игрушки, кошельки, Палочки Кьюзенера  Мяч  Мячики – ежики  Игрушка- Чебурашка  Блоки Дьенеша  Карточки со знаками и символами  Коробки  Рисунки  Музыкальное сопровождение  Картинки с изображением посуды, обуви, одежды | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание.  У детей развивается зрительное восприятие  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Формируется отзывчивость и доброта.  Формируется чувство радости от результата своего труда |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Развитие умения работать в группе; само регуляция собственной деятельности.. | Воспитатель: Спасибо вам ребята за помощь, теперь в магазине порядок. Я думаю, что вы дружите со своими игрушками, бережете их. Ребенок: Пускай игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом все на место уберем. Сами мы себе поможем. По местам мы их разложим. Игрушки не люди, но все понимают и очень не любят, когда их ломают. | Речевое развитие | Свободное общение |  | Формирование представления о том, для чего нужны магазины. |